

Verdensmål 13



Klimaindsats

Vi skal handle hurtigt for at bekæmpe klimaforandringer og deres konsekvenser.



DELMÅL 13.A

Implementér FN's rammekonvention om klimaændringer.

Fra 2020 skal de udviklede lande støtte u-landenes arbejde med at reducere udslip og tilpasse sig klimaforandringerne på en transparent og meningsfuld måde.

Støttebeløbet skal være 100 milliarder USD per år, som skal komme fra forskellige kilder.

Den grønne klimafond skal fuldt finansieres og i gang med at arbejde hurtigst muligt.



DELMÅL 13.B

Støt mekanismer til planlægning og håndtering af klimaforandringerne.



DELMÅL 13.1

Styrk modstandskraften og tilpasningen mod klimarelaterede katastrofer.



DELMÅL 13.2

Indbyg klimaindsatser i politiske beslutninger og planlægning.

Vi skal integrere tiltag mod klimaforandringer i de nationale politiske beslutninger, strategier og planlægning.



DELMÅL 13.3

Opbyg viden og kapacitet til at imødegå klimaforandringer.

Vi skal øge den generelle viden og opmærksomhed på mulighederne for både at bremse den globale opvarmning og tilpasse os klimaforandringerne. Det skal ske på både individuelt og institutionelt niveau.

Samtidig skal vi øge vores kapacitet til allerede tidligt at forudsige og formindske skaderne.

Er der vildt vejr på vej?



VERDENSMÅL 13

Klimainsats

Delmål 13.3

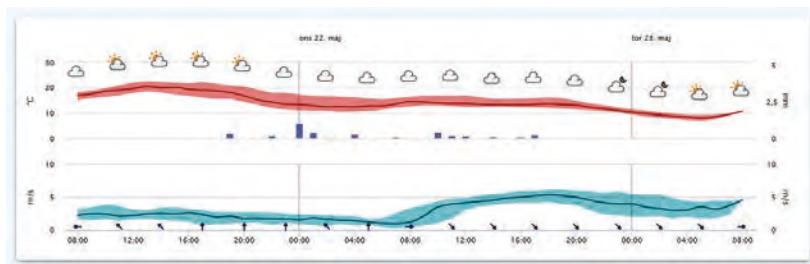
Opbygd viden og kapacitet
til at imødegå klimaforan-
dringer

Hvordan ser vejrudsigten ud?

I skal lave vejrudsigter og fremlægge dem for hinanden.

Målet er, at I kan

- undersøge, hvordan man beskriver vejret med ord, billeder og data.
- tegne jeres egne vejrikoner.
- lave jeres egen vejrudsigt for i morgen eller for weekenden.
- bruge jeres viden til at tale om vejr og klima.



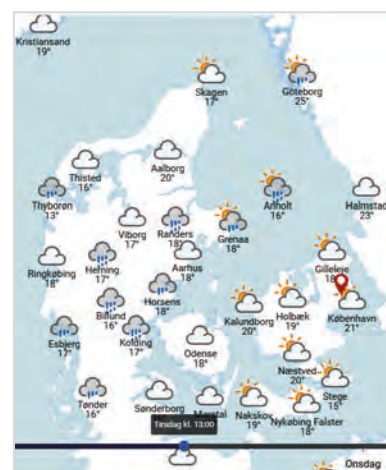
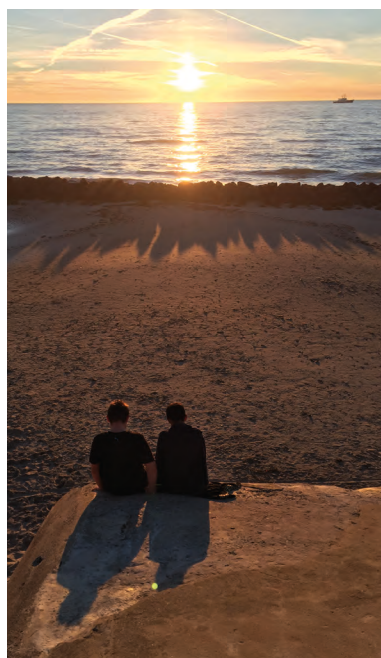
Sådan kan en vejrudsigt fra DMI se ud.

Vejr og klima

I skal tale om vejr og klima.

I skal undersøge vejrudsigter.

I skal tale om vejret og klimaet
i Danmark - ændrer det sig?



Materialer

Computer eller mobiltelefon
med internet
Papir
Blyant
Farver
Lineal



Undersøg

I skal se vejrudsigter i tv.

I skal se "Vores vejr" på
DR1.

I skal finde vejrudsigter i
aviser, på nettet og andre
steder.

I skal finde billeder, tegninger
og grafer om vejret.

I skal tegne små tegninger for
solskin, overskyet, regnvejr,
tåge, sne osv.

I skal lave en vejrudsigt for i
morgen eller for weekenden.



Ideer

Hvordan passede jeres
vejrudsigt?

I skal øve jer i at fortælle en
klassekammerat om jeres
vejrudsigt, og hvordan den
passede.

Hvad slags vejr kan en
vejrudsigt lyde på?

Skriv så mange slags vejr,
I kan huske.



Lærervejledning



VERDENS MÅL 13

Klimainsats

Delmål 13.3

Opbyg viden og kapacitet til at imødegå klimaforandringer

Er der vildt vejr på vej?

Klassetrin og omfang

Indskoling, 1.-3. klasse.

4 lektioner.

Lektioner

1. lektion

Præsentation af emnet.

Se Vores vejr fra DR1 og en vejrudsigt i tv.

Tale om de to udsendelser og om, hvad en vejrudsigt skal indeholde.

2. & 3. lektion

Skrive en liste med ord, begreber og data, som en vejrudsigt skal indeholde.

Tale om, hvad symboler og begreber som m/s betyder.

Tegne egne vejrikoner og lave vejrudsigt for i morgen eller for weekenden.

4. lektion

Efter dagen for vejrudsigten. Fremlæggelser af vejrudsigter - og samtale om, hvordan vejrudsigterne passede.

Samtale om årstiderne i Danmark - gennemsnitstemperaturer, nedbør mv.

Ændrer klimaet sig i Danmark? Kan statistikker fra DMI underbygge, at klimaet ændrer sig - i Danmark? - i Verden?

Ekstra

Det vilde vejr

Vejret kan være vildt og voldsomt: Hedebløge, storm med oversvømmelser eller med sne og lukkede veje. Det er noget, som optager og måske bekymrer eleverne.

Forløb	Matematiske kompetencer	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Er der vildt vejr på vej?							
Matematiske stofområder							
Tal og algebra							
Geometri og måling							
Statistik og sandsynlighed							
Færdigheds- og vidensmål Modellering Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik. Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdags-situationer.							
Måling Eleven kan beskrive længde, tid og vægt. Eleven har viden om længde, tid og vægt.							

Aktiviteter

Brainstorm: Giv nogle eksempler vildt og voldsomt vejr.

Eleverne vælger i par eller grupper et emne fra brainstormen. De skal læse tekster, finde viden, data og billeder.

Emnet er vejr og klima - faget er matematik, så eleverne skal prøve at finde fakta og data, som de kan bearbejde og bruge til simple matematiske modeller, som de skal præsentere for klassen i en PowerPoint eller Prezzi.

Evaluering

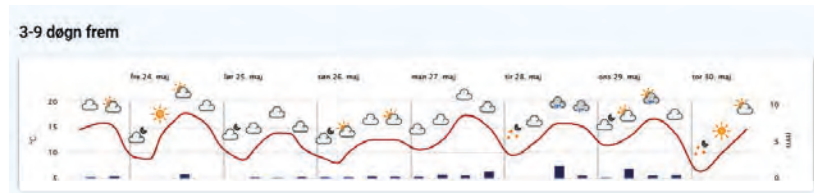
Når par og grupper fremlægger deres arbejde, kan andre grupper være opponenter, som holder øje med:

Hvad vil gruppen gerne fortælle?

Hvad var særlig spændende eller interessant?

Hvor blev der brugt tal og matematik?

Opponenterne prøver at være nysgerrige og stille spørgsmål til emnet.



Hvad koster det at forhindre isen i at smelte?

Verdens udviklede lande skal bruge 100 mia. USD om året fra 2020.
De skal bruges for at kunne gøre noget ved det globale klima.

Målet er, at I kan

- regne med store tal.
- opstille modeller for en retfærdig fordeling af en stor udgift.

Klimaændringer

Det er blevet for varmt på jorden, og uden aktion vil temperaturstigningen blive farlig for klimaet.

Allerede nu smelter der et areal af havis på størrelse med Danmark HVERT år.

I skal formidle jeres resultater.



Materialer

Computer
Papir
Blyant



Foto: Lene Odeley

Undersøg

Hvor mange penge er der tale om i danske kroner?

Undersøg, hvad der menes med "de udviklede lande", og hvilke lande det er.

Hvor meget er det per person i de udviklede lande, fx i Danmark, hvis vi skulle betale i forhold til vores befolkningstal?

Hvor mange Big Macs eller noget andet kunne man få for pengene?

Find et Europa- eller Verdenskort og skriv hvert lands beløb på og eventuelt i procent eller brøk.

Hvor stort areal af is smelter hvert år?

Hvor mange liter er det, hvis isen er fx 3 eller 4 meter tyk i gennemsnit?



Ideer

Flere/andre opgaver eller forsøg.

Diskuter i klassen, om det er rimeligt at fordele udgiften efter befolkningstal.

Kan I beregne en anden måde at fordele udgiften på 100 mia. USD på? Det kunne fx være landenes BNP. Undersøg, hvad BNP betyder.



Verdenskort



VERDENSMÅL 13
Klimaabslut
Mål 13.4
Implementer FN's
rammekonvention
om klimaendringer



Klimaindsats

Klassetrin og omfang

Mellemtrin, 4.-6. klasse.

4-5 lektioner.

Aktiviteter

Eleverne skal fordele målet på 100 mio. USD fra verdensmål 13.A på verdens udviklede lande efter befolkningsstørrelse og kommunikere fordelingen på fx et verdenskort.

Evaluering

Eleverne formidler resultaterne til hinanden.

Ekstra

Eleverne kan arbejde med andre modeller for fordelingen af de 100 USD fx landenes størrelse, størrelse af lavtliggende arealer, BNP, andel af rige mennesker, andel af CO₂ udledning osv.

Forløb	Matematiske kompetencer	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Er der vildt vejr på vej?							
Matematiske stofområder							
Tal og algebra							
Geometri og måling							
Statistik og sandsynlighed							
Færdigheds- og vidensmål Modellering Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser. Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser. Tal og algebra Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer. Eleven har viden om strategier til beregninger med procent.							



Fakta

Verdensmål 13.A

De udviklede landes forpligtelse, som underskrivere af FN's Rammekonvention om Klimaændringer, skal indfries, til målet om i fællesskab at mobilisere 100 mia. USD årligt inden 2020 fra alle kilder, for at imødekomme udviklingslandenes behov for meningsfulde modvirkningstiltag og gennemskuelighed ved gennemførelse, og Den Grønne Klimafond skal kapitaliseres snarest muligt.

Indikator: Mobiliseret beløb i USD om året mellem 2020 og 2025 underlagt forpligtelsen om at mobilisere 100 mia. USD.

Foto: Lene Odérey



Et døgn med CO₂



VERDENSMÅL 13

Klimasats

Delmål 13.3

Opbyg viden og kapacitet til at imødegå klimaforandringer

CO₂ aftryk

Indsamling og bearbejdning af data fra jeres CO₂ aftryk i et døgn.

Målet er, at I kan

- være i stand til at udvælge fremstillingsform og lave præsentationer af data.
- bruge et IT-værktøj.
- arbejde med datasæt og vurdere undersøgelser og præsentationer af data.

Menneskers CO₂ aftryk er meget aktuelt

Der udledes CO₂ fra en lang række aktiviteter - lige fra, når du streamer din yndlingsserie på Netflix, til når du spiser din yndlingsburger eller skal flyve på ferie.

Der er på baggrund af dette udarbejdet en masse tabeller, programmer og App's, der kan hjælpe os med at holde bedre styr på det enorme CO₂ regnskab.

I 'Et døgn med CO₂' skal I arbejde med at indsamle data om jeres CO₂ aftryk, med fokus på mad og elektroniske devices samt bearbejde disse data.

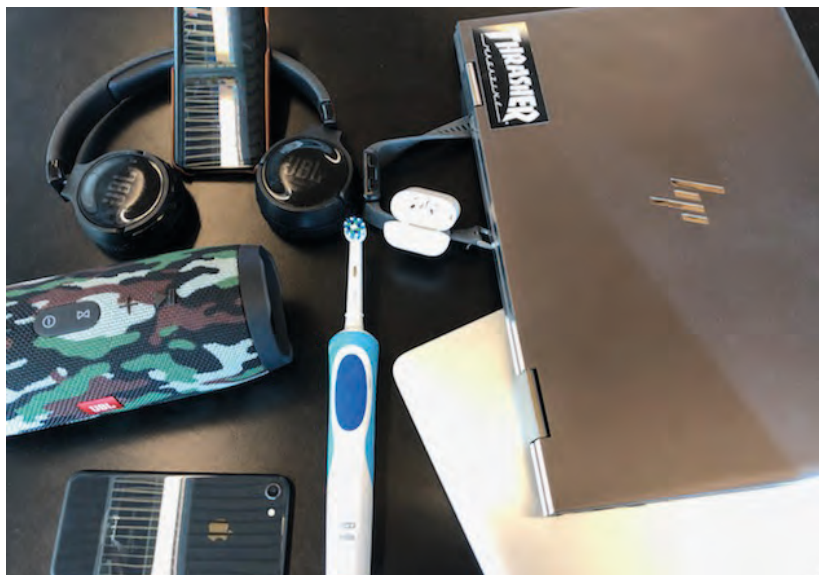


Foto: Lene Oddeley

Fakta

CO₂ aftryk

Find oversigt over fødevarers CO₂ aftryk her:

http://dca.au.dk/fileadmin/user_upload/Mogensen_et_al_2016_Foedevarenes_klimaafttryk.pdf

Find CO₂-beregner her:

<https://www.unileverfoodsolutions.dk/inspiration-til-kokke/klimasmart/CO2-beregner.html>



Undersøg

Du skal i løbet af 24 timer notere dit forbrug af fødevarer og elektroniske devices.

I skal parvis sammen omregne jeres forbrug til CO₂.

I skal præsentere jeres data ved hjælp af diagrammer, brug gerne IT-værktøj til dette.



Tre grupper skal skiftevis præsentere deres undersøgelse for hinanden. Her er det væsentligt, at I forholder jer kritisk vurderende hertil.

Vurder eventuelt, om I er tilfredse med jeres eget CO₂ aftryk, eller om I vil ændre det. Kom med forslag til ændringer.

Materialer

Projektor

Eventuelt karton til plancher



Ideer

Andre opgaver eller forsøg.
CO₂ og tøj.
CO₂ og vand.
CO₂ og transport.



Lærervejledning



VERDENSMAÅL 13

Klimaindsats

Delmål 13.3

Opbyg viden og kapacitet
til at imødegå klimaforan-
dringer

Et døgn med CO₂

Klassetrin og omfang

Udskoling.

Dataindsamling et døgn før

På dagen 4-6 timer afhængig
af klassen og læreren.

Elevforudsætninger

Eleverne skal kunne arbejde i
regneark, indsamle data, syste-
matisere data og bearbejde data.
Eleven kan vælge relevante
deskriptorer og diagrammer til
sammenligning af datasæt.
Eleven har viden om statistiske
deskriptorer, diagrammer og
digitale værktøjer.

Aktiviteter

Eleverne indsamler data om
deres CO₂ i et døgn med fokus
på mad og digitale devices. De
arbejder efterfølgende parvis.
Det indsamlede datamateriale
bearbejdes. Det forventes, at
de kan systematisere deres
data. Der udvælges diagram-
mer/modeller til at præsentere
materialet med.

Evaluering

Eleverne fremlægger for hin-
anden i grupper på 6. Der
skal argumenteres for valg af
præsentationsform.
De sammenligner data fra de
tre par og diskuterer de for-
skellige præsentationer af data.

Ekstra

Man kan udvide med at ind-
drage andre CO₂ aftryk fx tøj,
varmt vand, transport.

Differentiering

Der kan differentieres med
hensyn til, hvor meget tid man
vil bruge på databehandlingen
samt på sammenligninger.

Forløb	Matematiske kompetencer	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Et døgn med CO ₂							
Matematiske stofområder							
Tal og algebra							
Geometri og måling							
Statistik og sandsynlighed							
Færdigheds- og vidensmål							
Modellering							
Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser. Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser.							
Statistik og sandsynlighed							
Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt. Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder digitale værktøjer.							
Eleven kan kritisk vurdere præsentationer af data. Eleven har viden om virkemidler i præsentation af data.							

Skema over CO₂-aftryk fra devices

Som ekstrap materiale kan hentes et regneark med de forskellige
CO₂-aftryk fra devices, så eleverne ikke selv skal finde dem
– det er ret besværligt.

	A	B	C	D	E
1	Udstyr	tid/h	Forbrug i Watt/h	Påvirkning CO ₂ - gram	Gram CO ₂ pr år
2	Telefon	5	20 W/h	0,09 g	34,31 g
3	iPad	5	12 W/h	0,06 g	20,59 g
4	Headset trådløse	4	2 W/h	0,01 g	2,74 g
5	Smart ur	3	10 W/h	0,03 g	10,29 g
6	Streaming af film	1		163,00 g	59495,00 g
7	Streaming af musik	1		163,00 g	59495,00 g
8	En google søgning			0,20 g	
9	Deling af video på nettet 60 sek			75,00 g	
10	Fjernsyn - fx DR1	3	147 W/h	0,41 g	151,31 g
11	Computer med skærm	3	297 W/h	0,84 g	305,70 g
12	Spil - Fortnite i to timer med 3 venner	2	140 W/h	24,00 g	8760,00 g
13	WiFi en dags forbrug 40 watt/h	24	40 W/h	0,90 g	329,38 g
14	Microbølge ovn - popcorn 3 ½ minut	0,058	1200 W/h	0,001 g	0,40 g
15					
16	* Deling af video på 60 sek via facebook til 333 venner				
17	Kilde: Politiken http://politiken.dk/6875385				
18					
19	Regn selv videre:				
20	1 kWh svarer til 0,94 kg CO ₂	1 W/h svarer til 0,94 g CO ₂			
21	Kilde: https://carbonpositivelife.com/co2-per-kwh-of-electricity/				



FN'S 17 VERDENSMAÅL

Matematikkens Dag Forlaget Matematik

Skoven – en CO₂-opsluger



VERDENSMÅL 13

Klimainsats

Delmål 13.2

Indbyg klimainsatser
i politiske beslutninger
og planlægning

CO₂-udledning

Hvordan kan skove være med til at stoppe klimaændring?

Målet er, at I kan

- læse og regne med store tal og beløb.
- omregne dollar til danske kroner.
- regne med procent.
- omsætte kvadratmeter (m²) til hektar (ha).

Skoven

En skov på størrelse med en fodboldbane opsuger lige så meget CO₂, som en dansker udleder.

Hvor mange fodboldbaner med skov skal der til for at opsuge alle danskeres CO₂-udledning?



Foto: Marianne Kongsted Cordes



Materialer

Computer med internet
Faktaarket om CO₂
Lommeregner
A2-papir til en plakat

Ideer

I faktaboksen står der, at en skov på størrelse med en fodboldbane opsuger lige så meget CO₂, som en dansker udleder.

Undersøg reglerne for størrelsen af en fodboldbane. Vis med beregninger, hvordan størrelsen af en fodboldbane kan passe sammen med en danskers årlige udledning af CO₂.

Forestil dig, at du og din familie bliver enige om at få plantet skov, der kan fjerne jeres udledning af CO₂.

Hvad vil det koste at få plantet skoven i Danmark? Og i udlandet?

Hvis I ikke har pengene, hvad vil det så koste at låne dem og afbetale dem over nogle år?

Ifølge FN's klimapanel IPCC skal udledningen af CO₂ reduceres med 18 milliarder - 18 000 000 000 tons om året. Er der plads nok til at plante de nødvendige arealer med ny skov?

Hvad vil det koste at plante ny skov, der kan fjerne den mængde CO₂?

Undersøg, hvor stor en del af verdens samlede bruttonationalprodukt (BNP) udgiften til ny skov vil udgøre.



Undersøg

Hvor mange hektar ny skov skal vi plante i Danmark for fjerne den mængde CO₂, vi danskere udleder hvert år?

Hvor meget ny skov har vi plads til at plante i Danmark, når der skal være plads til byer, veje, landbrug osv.?

Udarbejd et forslag til, hvor mange hektar ny skov vi skal plante i Danmark, og hvor mange hektar ny skov vi skal plante i udlandet.

Vis med beregninger, hvad det vil koste at gennemføre forslaget.

Fremstil en plakat, der viser det, I har fundet frem til.

Fakta om CO₂



VERDENSMÅL 13

Klimainsats

Delmål 13.2

Indbyg klimainsatser
i politiske beslutninger
og planlægning

Reducering af CO₂ udledning

Se tv-indslaget fra TV-MIDT, og læs den tilhørende tekst på
www.kortlink.dk/wc57



Fakta

CO₂

Der er blevet opfundet en maskine, som kan fjerne CO₂ fra atmosfæren. Det koster i skrivende stund 600 dollar pr. ton opsuget CO₂.

En hektar skov opsuger og binder mere end 10 tons CO₂ om året.

Det koster cirka 33 000 kr. at plante en hektar ny skov i Danmark.

Det koster cirka 7500 kr. at plante en hektar ny skov i Afrika.

En dansker udleder i gennemsnit lidt under 8 tons CO₂ om året.

På FN's klimatopmøde i Paris i 2015 har landene i EU lovet at reducere deres udledning af drivhusgasser med 40 % i 2030 i forhold til i 1990.

Danmark står for 0,15 % af verdens samlede udledning af CO₂.



Foto: Marianne Kongsted Cordes



FN'S 17 VERDENSMÅL

Matematikens Dag Forlaget Matematik



Skoven – en CO₂-opsluger



Klassetrin og omfang

Udskoling, 7. - 9. klasse.

Kan også bruges på mellemtrinnet.

Ca. 5 lektioner.

Lektioner

1. lektion

Præsentation af emnet, se tv-indslag fra TV-MIDT, afklaring af forforståelse og gruppedannelse.

2. & 3. lektion

Arbejde i grupperne.

4. & 5. lektion

Plakater, plakatudstilling og afrunding.

Forløb	Matematiske kompetencer	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Skoven – en CO ₂ -opsluger							
Matematiske stofområder							
Tal og algebra							
Geometri og måling							
Statistik og sandsynlighed							
Færdigheds- og vidensmål Problembehandling Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser. Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser. Tal og algebra Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal. Eleven har viden om regningsarternes hierarki.							

Elevforudsætninger

Det er nødvendigt, at eleverne har kendskab til

- at det gennem en årrække er blevet diskuteret, om og hvordan verdens lande kan/ skal gøre en klimaindsats
- at der bliver afholdt klimatopmøder, hvor det bl.a. er besluttet af reducere udledningen af CO₂
- at virksomheder, institutioner, landbrug, skibsfart - og enkeltpersoner udleder CO₂
- at beregne arealer samt at have viden om og kunne regne med procent og valuta
- at læse, forstå og arbejde med store tal - også noteret som decimaltal, og for elever på 3. trinforløb, som potenser i videnskabelig notation.

Aktiviteter

Sigtet med emnet og aktiviteterne er, at undervisningen skal være konstruktiv og handlingsorienteret, så eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en klimaindsats.

Hvis man starter med at se tv-indslaget fra TV-MIDT og læse den tilhørende tekst på hjemmesiden, bliver scenen sat - på en konkret og let forståelig måde.

Video og tekst fra TV-MIDT

www.kortlink.dk/wc57

Det kan være indgangen til at forstå, at der allerede er gang i at genplante skov.

Se mere på de links, der findes på lærervejledningens faktaark.

Evaluerings

Grupperne skal slutte deres arbejde af med at vise, hvad de har fundet frem til, på en plakafix i format A2. På plakaten kan eleverne vise deres beregninger, tabeller, diagrammer, grafer, tegninger og udskrifter fra regneark og CAS-programmer.

Alle plakaterne kan hænges op forskellige steder i klassen til en fælles udstilling. Eleverne skal øve sig på mundtligt at fremlægge indholdet af deres plakafix.

Det kan gøres, så en elev fremlægger plakaten, imens de andre i gruppen først lytter til fremlæggelsen og derefter stiller spørgsmål. Gennem et antal runder kommer eleverne til både at fremlægge deres plakafix og at være tilhørere og stille spørgsmål.

Fakta til lærervejledningen



VERDENSMÅL 13

Klimainsats

Delmål 13.2

Indbyg klimainsatser
i politiske beslutninger
og planlægning

Udregninger om CO₂



Fakta

Udregninger om CO₂

5,6 millioner danskere skal hver plante 1 hektar skov til 7500 kr.

$$7500 \cdot 5\,600\,000 =$$

$$42\,000\,000\,000 = 4,2 \cdot 10^{10} \text{ kr.}$$

Hvis det bliver gjort over 10 år, bliver det 4,2 mia. pr. år, hvilket svarer til 0,2 % af det danske BNP.

Hvis de enkelte danskere selv skal betale for at plante en hektar skov for at kompensere for den gennemsnitlige danskers CO₂-udledning, skal de lige nu betale 7500 kr., hvilket de færreste nok lige har stående på kontoen - men det kan trækkes fra i skat.

En familie med to voksne og to børn kan klare det for i alt 30 000 kr., som på afbetaling svarer til cirka 10 kr. pr. dag i 9 år.

Beregninger viser, at der kan plantes 600 000 hektar ny skov i Danmark - så der vil være behov for at plante 3,6 mio. hektar skov i udlandet.

På verdensplan siger FN's klimapanel IPCC, at der skal reduceres med 18 mia. ton CO₂ pr. år. Det betyder, at der skal genplantes 1,8 mia. ha. skov, hvilket det vurderes, at der er plads til. Udgiften vil være $1800\,000\,000 \cdot 7500 = 13\,500\,000\,000\,000 = 1,35 \cdot 10^{13}$ altså 13,5 billioner kr. i danske tal.

Hvis man fordeler udgiften over ti år, bliver det 1,35 billioner kroner pr. år.

Det globale BNP er vanskeligt at opgøre. Det danske BNP udgjorde i 2017 i alt 2178,1 mia. kr., som i følge ugbrevet Mandag Morgen udgør 0,4 % af det globale BNP, der således kan anslås til

$$\frac{2\,178\,100\,000\,000}{4} \cdot 1000$$

$$= 544\,525\,000\,000\,000$$

$$= 5,44525 \cdot 10^{14}$$

I forhold til det globale BNP udgør udgiften pr. år i ti år

$$\frac{1,35 \cdot 10^{12}}{5,44525 \cdot 10^{14}} \cdot 100$$

$$\approx 0,2479225 \%$$

Hvad kaldes tallene?

Det bliver nødvendigt at tale om, hvad store tal hedder. Det er der ikke helt enighed om i verden. I USA kalder de en milliard for en billion - og en billion for en trillion. Der er nemlig flere systemer til at navngive store tal. I Danmark bruger vi den lange skala, og i USA bruger de den korte:

Tal	Navn på dansk, lang skala	Navn i følge kort skala
10 ⁶	Million	Million
10 ⁹	Milliard	Billion
10 ¹²	Billion	Trillion
10 ¹⁵	Billiard	Quadrillion
10 ¹⁸	Trillion	Quintillion
10 ²¹	Trilliard	Sextillion
10 ²⁴	Kvadrillion	Septillion
10 ²⁷	Kvadrilliard	Octillion

Ekstra

På FN's hjemmeside om de 17 verdensmål kan man under verdensmål 13, Klimainsats læse:

De gennemsnitlige årlige tab fra jordskælv, tsunamier, tropiske cykloner og oversvømmelser kan tælles i hundreder milliarder kroner og kræver en årlig investering på 40 milliarder kroner i katastrofestyling alene.

Målet er at mobilisere ca. 680 milliarder kroner om året i 2020 for at imødekomme udviklingslandenes behov samt bidrage til afbødning af klimarelaterede katastrofer.

www.verdensmaalene.dk/maal/13

Flere links

GROW|FOR|IT

<https://growforit.dk>

Tropical Farmer Connect

<https://TroFaCo.com>

Eden Reforest Projects

<https://edenprojects.org>

Ecosia

<https://ecosia.org>

We Forest

<https://weforest.org>

Tree Sisters

- en græsrodsorganisation af kvinder.

<https://treesisters.org>

Videoen The treesisters of Mount Kenya giver på engelsk et indblik i, hvordan organisationen arbejder.

www.kortlink.dk/wc8m



FN'S 17 VERDENSMÅL

Matematikens Dag Forlaget Matematik